

Universidades Lusíada

McFaul, Hugh

Anti-corruption and education

<http://hdl.handle.net/11067/6946>

<https://doi.org/10.34628/5vw6-t693>

Metadados

Data de Publicação	2024
Palavras Chave	Corrupção, Ensino superior - Fins e objectivos
Tipo	article
Revisão de Pares	Não
Coleções	[ULL-FD] LD, s. 2, suplemento (2024)

Esta página foi gerada automaticamente em 2024-11-22T18:23:06Z com
informação proveniente do Repositório

ANTI-CORRUPTION AND EDUCATION

Hugh Mc Faul ¹⁵

I'll be speaking today about anticorruption and education work and how universities can engage in the wide anticorruption agenda.

I work for the Open University in the United Kingdom and the Open University is a distance learning organization, so we teach a large number of students. I am now the head of the Law School and our law school has about 6 or 7 thousand students across the United Kingdom and into Europe. We think we're the largest law school in Europe by student numbers and the way in which the university works has lent itself to particular pathways into supporting the anti-corruption agenda.

I'd like to discuss how the work I've been involved with particularly related to the UN Sustainable Development Goals in relation to goal 16 and goal 4: quality education and peace justice and strong institutions. I know that Marisa's work with the UNODC and with the colleagues that she has in Porto has been very much focused on a similar theme. We've both, I think, been inspired by the potential of universities as civil society organizations, to take a leadership role in the global movement towards reaching the sustainable development goals. So, particularly around research, education, external leadership, and the way universities themselves conduct themselves in terms of their own operations, can play leadership role in moving our societies towards a more sustainable future.

¹⁵ Professor of the Law School of Open University, United Kingdom. Intervenção proferida *on line* em inglês (<https://doi.org/10.34628/5vw6-t693>)

I would see that there's a virtuous circle, if you like in terms of the relationship between universities and the refinement development and leadership in the sustainable development goals. So what I'd like to do now is give you a case study example of how in my work, in the university law school, we've taken some steps towards inculcating and promoting the rule of law with our own students and our own communities and how that has led into some partnership works with Marisa and colleagues in the United Nations Office of Drugs and Crime around their anticorruption education work.

So, my role in my university is to deliver distance learning education, often using online methods and we developed a pedagogy, a way of teaching, that allows people to study higher education at a distance and I've been particularly involved in trying to develop projects where our law students engage with their communities to provide free legal advice education and other legal services to communities who might otherwise not be able to access such things, so to do so we've a number of online distance courses with partners including human rights charities in the United Kingdom, legal advice charities and also international groups such as FIFA and we work with them on their safeguarding programs. As a result of this work, I made some connections with the Education for Justice Initiative run by the United Nations Office on Drugs and Crime. I was invited to engage in some of their workshops which was promoting a university level set of principles and resources to promote anticorruption and integrity and ethics education across the global network of universities. What I noticed about those workshops was that they were very engaging but they were reliant on face-to-face methods. This was pre pandemic, of course. So I worked with the colleagues in the Education for Justice Initiatives, suggest how our university with its interesting online delivery could perhaps support the rollout of the Education for Justice Initiative (E4J), the promotion of that initiative and we worked together to build a course to support educators and universities interested in supporting their students in developing their capability to support sustainable development goals, particularly in relation to the anticorruption, and integrity, and ethics agenda.

We took the principles that existed in E4J and some of the core principles around the way in which the E4J modules wanted to engage young people through the education system, through higher education systems and to give people in university interested in applying those resources to their own arenas, the opportunity to engage with that. To give the capacity and the confidence to do so, this approach I think was one way in which we were trying to support the development of a community of practice around the anti-corruption agenda, the integrity and ethics agenda and to support people using their role as educators in universities to do so.

That was the foundation which followed then a later project with the United Nations around developing a set of resources that would continue the work around anticorruption education which was called The Grace Project the Global Resources for Anticorruption Education which is an ongoing project with UNODC, to engage people like ourselves working in higher education to create a global community of academics and educators, to support the achievement of the sustainable development goals, particularly through the medium of education.

For me, this was an example of how using the particular perspectives, the particular contextual understanding of a particular way of delivering education through online methods was able to fulfill I think the potential of a university to engage and support the sustainable development goals. I think this quote on this slide from Sachs (Sachs, JD 2015, 'Achieving the sustainable development goals', journal of International Business Ethics, vol. 8, n° 2, pp. 53-62) sums up what we're being called to do as educators and I think what this conference that's been convened and today is aiming to discuss how we as educators can use our platform as being part of an important part of civil society, to leverage our position within our societies, to galvanise action towards the sustainable development goals. So, how can we as a global network of universities support one another to develop solutions, to meet the challenges that's presented by the sustainable development goals. I think even though I'm joining you online and I'm with you for a short time I'm really pleased to have the opportunity to put my hand up in support of

what is being discussed in the sessions today and I think it's a great sign that us as academics as researchers in universities are taking our responsibilities seriously and being able to do what we can to leverage our positions within our universities and more broadly as our universities in our communities, to think how we can work together towards meeting the sustainable development goals.

I wish you some very fruitful discussions today I'd like again to thank Marisa for the honor and the privilege of being able to address you and from a distance here in the United Kingdom I hope it won't be too long before I get to meet some of you in Porto.

(Tradução portuguesa)

A AGENDA ANTICORRUPÇÃO E A EDUCAÇÃO

Vou falar sobre o trabalho anticorrupção, a educação e o modo como as Universidades podem participar na agenda anticorrupção.

Ensino na Universidade Open no Reino Unido. Trata-se de uma organização de ensino à distância que trabalha com grande número de estudantes. Sou actualmente o Director da Faculdade de Direito, a qual tem entre 6 e 7 mil alunos em todo o Reino Unido e Europa. Trata-se de uma grande Faculdade e o tipo de trabalho que desenvolve levou-nos a apoiar a agenda anti-corrupção. Irei expor o modo como se desenvolve e como se relaciona o nosso trabalho com os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável da ONU, em particular o com o objectivo 16 e o 4: educação de qualidade e justiça de paz e instituições fortes.

Sei que a Dra. Marisa, juntamente com o ODC da ONU e os seus colegas do Porto, tem estado muito focada num tema semelhante. Ambos, penso eu, temos sido inspirados pelo potencial das universidades enquanto organizações da sociedade civil, em torno dos objetivos de desenvolvimento sustentável. Em torno da investigação, educação, liderança externa e da prossecução das suas actividades, podem desempenhar um papel de liderança em direção a um futuro mais sustentável. Diria mesmo que existe um círculo virtuoso em termos da relação entre universidades, desenvolvi-

mento e liderança de qualidade, no que respeita aos objetivos que o integram.

Irei dar um exemplo deste esforço, relatando em como a Faculdade de Direito da Universidade em que trabalho, em ligação aos nossos próprios estudantes e à comunidade, demos passos no sentido de inculcar e promover o Estado de Direito e como isso abriu espaço a uma parceria com a Dra. Marisa e com colegas do Escritório das Nações Unidas contra a Droga e o Crime em torno da educação anticorrupção.

O meu papel na universidade é o de ministrar educação à distância. Para isso desenvolvemos uma pedagogia que permite às pessoas a frequência do ensino superior on line. Tenho estado particularmente ligado ao desenvolvimento de projetos em que os estudantes de direito se envolvam juntamente com as suas comunidades no fornecimento de educação, aconselhamento e outros serviços jurídicos às comunidades, aos quais de outra forma não poderiam ter acesso. Para tal criámos cursos online com diversos parceiros, incluindo instituições intergovernamentais de direitos humanos do Reino Unido, instituições intergovernamentais de aconselhamento jurídico e grupos internacionais como a FIFA, trabalhando com eles nos seus programas de salvaguarda. Como resultado deste trabalho estabeleceram-se ligações com a Iniciativa de Educação para a Justiça dirigida pelo Escritório das Nações Unidas sobre Drogas e Crime. Fui convidado a participar em workshops que promoviam princípios e recursos de nível universitário para promover a educação anticorrupção, a integridade e a ética em toda a rede global de universidades. Apercebi-me que esses workshops eram muito envolventes, mas que dependiam de métodos presenciais. Ora, isso era pré-pandémico. Ao debater com colegas das Iniciativas de Educação para a Justiça (E4J), demo-nos conta que a nossa universidade, com a sua dinâmica online podia apoiar o lançamento da Iniciativa de Educação para a Justiça, através da construção de um curso de apoio a educadores e universidades interessadas em apoiar estudantes no desenvolvimento das suas capacidades de prossecução dos objetivos de desenvolvimento sustentável, particularmente em relação à luta contra a corrupção e á agenda da integridade e da ética.

À luz dos princípios subjacentes ao E4J e em torno da forma como os seus módulos poderiam envolver os jovens, através do sistema educativo em geral e do sistema de ensino superior, levámos às universidades interessadas a possibilidade de aplicarem esses recursos nas suas próprias envolvências e a oportunidade de elas próprias se envolverem. Esta abordagem foi uma forma de tentar apoiar o desenvolvimento na comunidade de práticas em torno da agenda anticorrupção, integridade e ética, através das pessoas com intervenção nas universidades como docentes.

A esta criação seguiu-se um projeto posterior com as Nações Unidas virado para o desenvolvimento de recursos, o qual deu continuidade ao trabalho em torno da educação anticorrupção, denominado *The Grace Project the Global Resources for Anticorruption Education*. Projeto que se encontra em curso com o UNODC envolvendo pessoas que, como nós, trabalham no ensino superior orientados para apoio aos objetivos de desenvolvimento sustentável, particularmente através da educação.

Este caso foi para mim um exemplo de como a compreensão contextual de uma forma particular de ministrar educação através de métodos online, aplica o potencial de uma universidade no envolvimento com os objetivos do desenvolvimento sustentável. Penso que a citação contida no slide de Sachs (Sachs, JD 2015, 'Achieving the sustainable development goals', in "Journal of International Business Ethics", vol. 8, nº 2, pp. 53-62) resume isto. Creio mesmo que esta conferência pode ser utilizada para alavancar a posição que a rede global de universidades pode ocupar na sociedade na galvanização de uma ação orientada para os objetivos do desenvolvimento sustentável.

Apesar de hoje apenas estar convosco online e por curto período de tempo, muito apreciei a oportunidade que me deram de participar no debate. Penso que é um sinal de que, como académicos e investigadores, estamos todos a levar a sério as nossas responsabilidades. Desejo-vos debates frutuozos. Agradeço de novo à Dra. Marisa a honra e o privilégio de me poder dirigir a vós à distância, a partir do Reino Unido, esperando que não tarde o próximo encontro presencial com alguns de vós, no Porto.